

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по географии для учащихся 5 классов  
по разделу «Как устроен наш мир»**

**Тема «Как устроен наш мир»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Как устроен наш мир». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-7 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 8-11 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Как устроен наш мир» курса географии основной школы:

- Как устроен наш мир
- План местности
- Географическая карта
- Следствия вращения Земли
- Географические открытия
- Виды движения волн
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМов трех уровней сложности:

Часть А - базовый уровень. (№1-7) На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. (№2,5) Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности (№ 8-11). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

**5. Время выполнения работы**

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 5 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2-3 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21-19	18-15	14-11	10-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

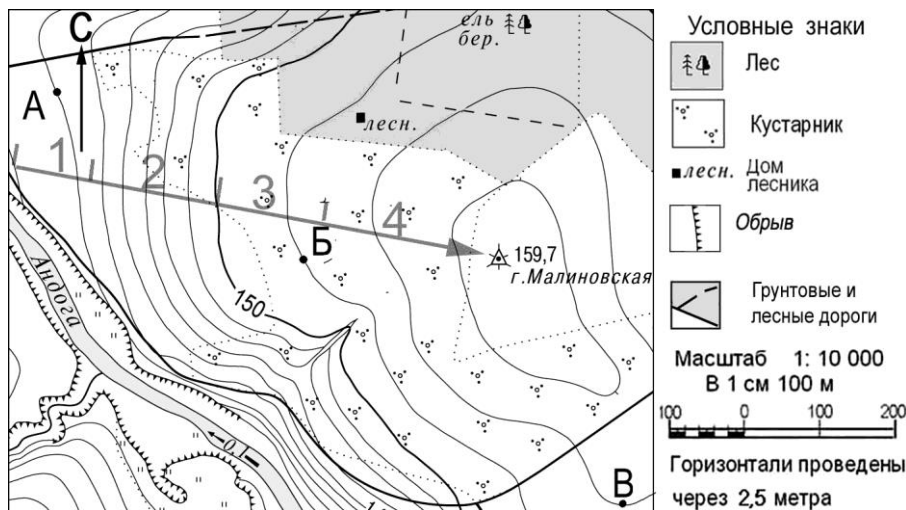
## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Знания о плане местности	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
2	Понятия план местности	Определять понятия, создавать обобщения
3	Понятия план местности	Устанавливать причинно-следственные связи
4	Знания о следствиях движения Земли	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знания о следствиях движения Земли	Анализировать, оценивать информацию
6	Понятие о горных породах	Применять полученные знания на практике
7	Знание номенклатуры карты	Применять знания на практике
8	Знания о географических открытиях	Находить информацию в тексте и уметь ответить на поставленный вопрос
9	Знания о географических открытиях	Определять понятия, создавать обобщения
10	Виды движения волн и их причина	Преобразовывать информацию полученную из текста
11	Виды движения волн и их причина	Преобразовывать информацию полученную из текста

### Диагностическая работа №1

Для заданий с выбором ответа 1,2,3,4,5,6,7 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте

Задания 1,2 и 3 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты



1. Определите, в каком направлении от вершины горы Малиновская находится дом лесника.

- 1) север                      2) юго-восток                      3) северо-восток                      4) северо-запад

2. Сравните абсолютные высоты точек А, Б и В, и расположите их в порядке возрастания их абсолютных высот.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

--	--	--

3. Туристы поднимаются на гору Малиновская по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком из отрезков пути, обозначенных цифрами, их пути подъем будет наиболее крутым?

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4

4. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?  
 А) Осевое вращение Земли — причина смены дня и ночи.  
 Б) Земля вращается по орбите вокруг Луны.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба утверждения  
 4) оба утверждения неверны

5. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Новосибирск  
 Б) Санкт-Петербург  
 В) Петропавловск-Камчатский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

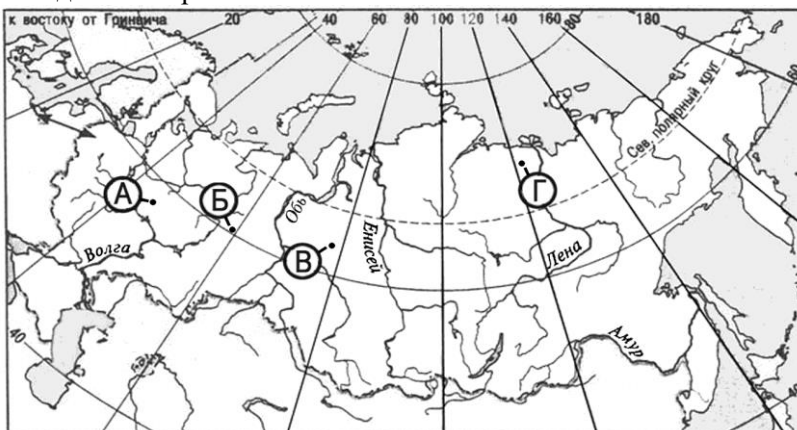
Ответ:

--	--	--

6. Какая из перечисленных горных пород относится к осадочным?

- 1) гранит 2) пемза 3) кварцит 4) известняк

7. С помощью карты атласа, определите, какая из точек, обозначенных на приведённой ниже карте, находится в горах?



- 1) А                                      2) Б                                      3) В                                      4) Г

Географические открытия

**Задания 8 и 9 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста**

Роль древних греков в истории географических открытий очень велика.

То, что сделали в этом отношении древнейшие народы Ближнего Востока, было бы забыто, если бы греки не заимствовали у них географический материал, не объединили его, не обобщили и не передали потомству.

Основоположником греческого естествознания и греческой географии считается математик, путешественник и философ Фалес из города Милета (6 век до н.э.). Ученику Фалеса философу Анаксимандру (6 век до н.э.) приписывается составление первой географической карты. Вероятно, он первый установил стороны горизонта — север, юг, восток и запад — и свою карту сориентировал по этим странам света. Милетские географы впервые ввели в употребление понятие частей света и названия Азия (Асия) и Европа.

Младший современник Анаксимандра Гекатей Милетский (6–5 века до н.э.), кроме того, выделял еще и Ливию (Африку).

8. Назовите имя учёного, считающегося автором первой географической карты.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Древнегреческий учёный Геродот (484–425 года до н.э.) оставил миру ценные страноведческие описания. Существовали ли уже во время его путешествий первые географические карты? Дайте обоснование вашего ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

**Задания 10 и 11 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста**

В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

**10.** Как называется волна, разрушившая посёлок?

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по географии для учащихся 5 классов  
по разделу  
«Развитие географических знаний о Земле»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Развитие географических знаний о Земле». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

Структура теста: 2 раздела – А и В.

Раздел А ( базовый уровень) содержит 17 заданий: с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным); с поиском ответа на географической карте; с отгадыванием загадок

Раздел В ( повышенный уровень) содержит 2 задания к предложенному тексту. Ответ на первый вопрос состоит из одного слова. Ответ на второй вопрос требует объяснения.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Как устроен наш мир» курса географии основной школы:

- Что изучает география
- Развитие географических знаний о Земле
- История географических открытий
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности.**

Задания КИМов трех уровней сложности:

Задания части А – базовый уровень (№1-15,16,17)

Задания части В – повышенный уровень (№18)

**5. Время выполнения работы**

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 8 мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задания части А № 1-15 оцениваются 1баллом;

задания А16 и А17 оцениваются 3 баллами;

задание части В1 оценивается одним баллом,

задание В2 двумя баллами.

Максимальное количество баллов за работу составляет 21 баллов

Первичный балл	21-19	18-15	14-11	10-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения.**

№	Предметные	Метапредметные
---	------------	----------------

задания		
1	Понятие о предмете География	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
2-18	Понятия о Географических открытиях в древности, Средневековье, Великих географических открытиях	Определять понятия, создавать обобщения, Определять возможные источники информации

### Диагностическая работа №2

#### Тест

#### Часть А.

1. Название науки «География» с греческого языка переводится на русский как:

А. землеописание; Б. земленаблюдение; В. земленачертание.

2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

А. Страбон В. Птолемей

Б. Эратосфен Г. Пифей

3. Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

А. Христофор Колумб Б. Васко да Гама Г. Фернан Магеллан

4. Какое государство является родиной слова «География»?

А. Индия; Б. Греция; В. Египет; Г. Китай.

5. Какой период времени принято считать Средневековьем?

А. 10-15век; Б. 12-19 век; В. 5-15век; Г. 5- 10век.

6. Кто является первооткрывателем нового света?

А. Васка да Гама; Б. Христофор Колумб; В. Фернан Магеллан;

Г. БартоломеуДиас (Диаш).

7. Под чьим руководством было совершено первое кругосветное путешествие?

А. Васка да Гама; Б. Фернан Магеллан; В. БартоломеуДиас (Диаш); Г. Христофор Колумб.

8. Какой материк был открыт последним?

А. Антарктида Б. Северная Америка В. Австралия Г. Африка

9. Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?

А. Африка Б. Северная Америка В. Австралия Г. Антарктида

10. На каком полуострове расположена самая глубоководная скважина?

А. Аппенинском; Б. Пиринейском; В. Кольском; Г. Камчатке.

11. Кто из учёных древности впервые применил слово «География»?

А. Геродот; Б. Эратосфен; В. Пифагор.

12. Вклад Страбона в развитие географии заключается в создании:

А. «Руководства по географии»;

Б. «Географии в 17 книгах»;

В. «Истории в 9 книгах»

13. Кого считают создателем первой карты?

А. Птолемея; Б. Страбона; В. Анаксимандра; Г. Аристотеля.

14. Развитие торговли и мореплавания привело к зарождению науки которая называется:

А. Геология; Б. Орнитология; В. Картография; Г. Орфография

15. Поиском северного полюса занимался:

А. Р.Пири; Б. И.Ф. Крузенштерн; В. В. Беринг, Г. М. П. Лазарев.

16. Используя карту « Важнейшие географические открытия и исследования» ответьте на вопрос «Через какие три города проходил маршрут А. Никитина?»

17. О каких природных явлениях идёт речь в русских загадках?

А. Крупно или мелко зачистил да всю землю напоил \_\_\_\_\_.

Б. Никто меня никогда не видел, но зато хорошо слышал \_\_\_\_\_.

В. Зимой живёт – лежит, а весной умрёт - бежит \_\_\_\_\_

#### Часть В.

18. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Древние греки славились как искусные мореплаватели и отважные путешественники. К 800 году до Рождества Христова они уже в совершенстве ориентировались в

Средиземном море, освоили его и основали там более 100 колоний. Они первыми пытались вести записи о вновь открытых путях с практическими указаниями для мореходов и составлять географические карты, автором первой из которых считался Анаксимандр (6век до нашей эры). Имеется свидетельство о том, что между 350 и 320 годами до нашей эры греческий мореплаватель и астроном Пифей плывал по Атлантическому океану далеко на север, доходя до берегов Норвегии.

В 4 веке до нашей эры Александр Македонский двинулся в поход против персов и дошёл до Индии. Его сопровождали учёные, фиксируя все события и наблюдения. Столь грандиозных исследований до тех пор ещё не предпринималось. И лишь ранняя смерть Александра Македонского в 323году до Рождества Христова помешала дальнейшим открытиям.

**Вопросы.**

**В1** Назови имя греческого путешественника плававшего по Атлантическому океану далеко на север.

**В2.** Мог ли Пифей во время своих плаваний пользоваться географическими картами? Дайте обоснование вашего ответа.